

Costruire un curricolo

Caratteristiche, Struttura, Scelte

Martin Dodman

Caratteristiche del curricolo

- continuità
- essenzialità
- trasversalità

Struttura del curricolo

- l'asse dei linguaggi
- l'asse matematico
- l'asse scientifico-tecnologico
- l'asse geo-storico-sociale

Scelte curriculari

- contenuti
- obiettivi
- metodologie
- valutazione

Contenuti

- tematiche portanti
- nuclei fondanti

Obiettivi (Competenze)

- La competenza può essere definita "la capacità di orientarsi" (Devoto e Oli).
- Orientarsi è "assumere un preciso indirizzo di ordine pratico o intellettuale (cui spesso si associa o si sostituisce la capacità di formulare delle idee sufficientemente chiare in merito a problemi specifici)".
- In altre parole, le competenze sono capacità di comprendere determinate situazioni e di agire in maniera consapevole, allo scopo di raggiungere certi obiettivi.

Tipi di competenze

- competenze conoscitive
- competenze linguistico-comunicative
- competenze metodologico-operative
- competenze relazionali

Competenze conoscitive

- Sapere costruire conoscenze attraverso esperienze relative ai nuclei fondanti delle tematiche portanti del curricolo

Competenze linguistico- comunicative

- Saper utilizzare una pluralità di lingue e linguaggi e di forme di comunicazione per comprendere, interpretare, narrare, descrivere e rappresentare fenomeni e processi, rielaborare dati, esporre e argomentare idee.

Competenze metodologico- operative

- Saper analizzare dati, valutare situazioni e prodotti, formulare ipotesi e previsioni, sperimentare scelte, soluzioni e procedimenti, eseguire operazioni ed elaborare prodotti.

Competenze relazionali

- Sapersi relazionare con se stessi e con gli altri, agire con autonomia e consapevolezza, riflettere e valutare il proprio operato, rispettare gli ambienti, le cose, le persone, confrontarsi, collaborare, cooperare all'interno di un gruppo.

Metodologie – principi costruttivisti

- Attivare il noto
- Aggiungere il nuovo
- Assimilare il nuovo al noto
- Accomodare il noto al nuovo

Metodologie - scelte

- tipi di attività
- schemi di interazione
- forme di *feedback*

Valutazione

- **Perché?**
- **Che cosa?**
- **Chi?**
- **Come?**
- **Quando?**

Valutare competenze

- Per valutare competenze, occorre individuare indicatori di competenza
- Un'indicatore è un dato osservabile che dà informazioni su un determinato fenomeno

Indicatori di competenze

- Agire
- Rappresentare
- Verbalizzare

Passi da seguire nella valutazione di competenze

- 1. Individuare la competenza/le competenze
- 2. Individuare l'indicatore/gli indicatori
- 3. Individuare le modalità di raccolta degli indicatori
- 4. Raccogliere gli indicatori
- 5. Interpretare gli indicatori
- 6. Esprimere la valutazione