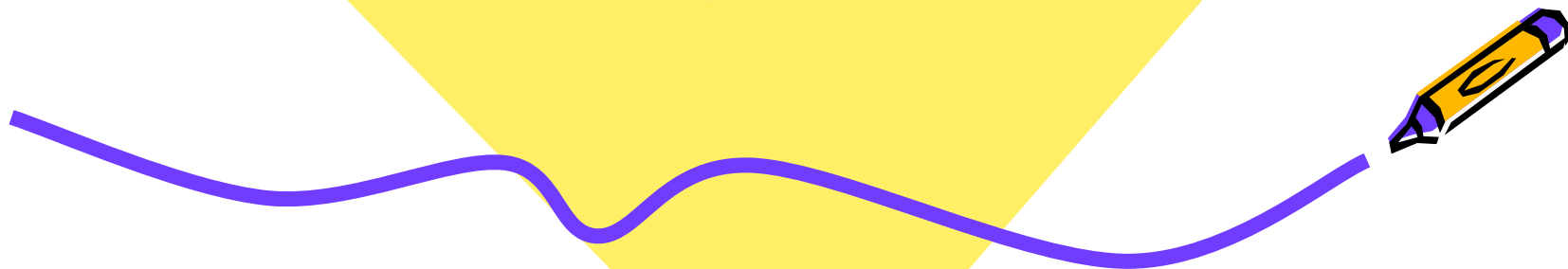
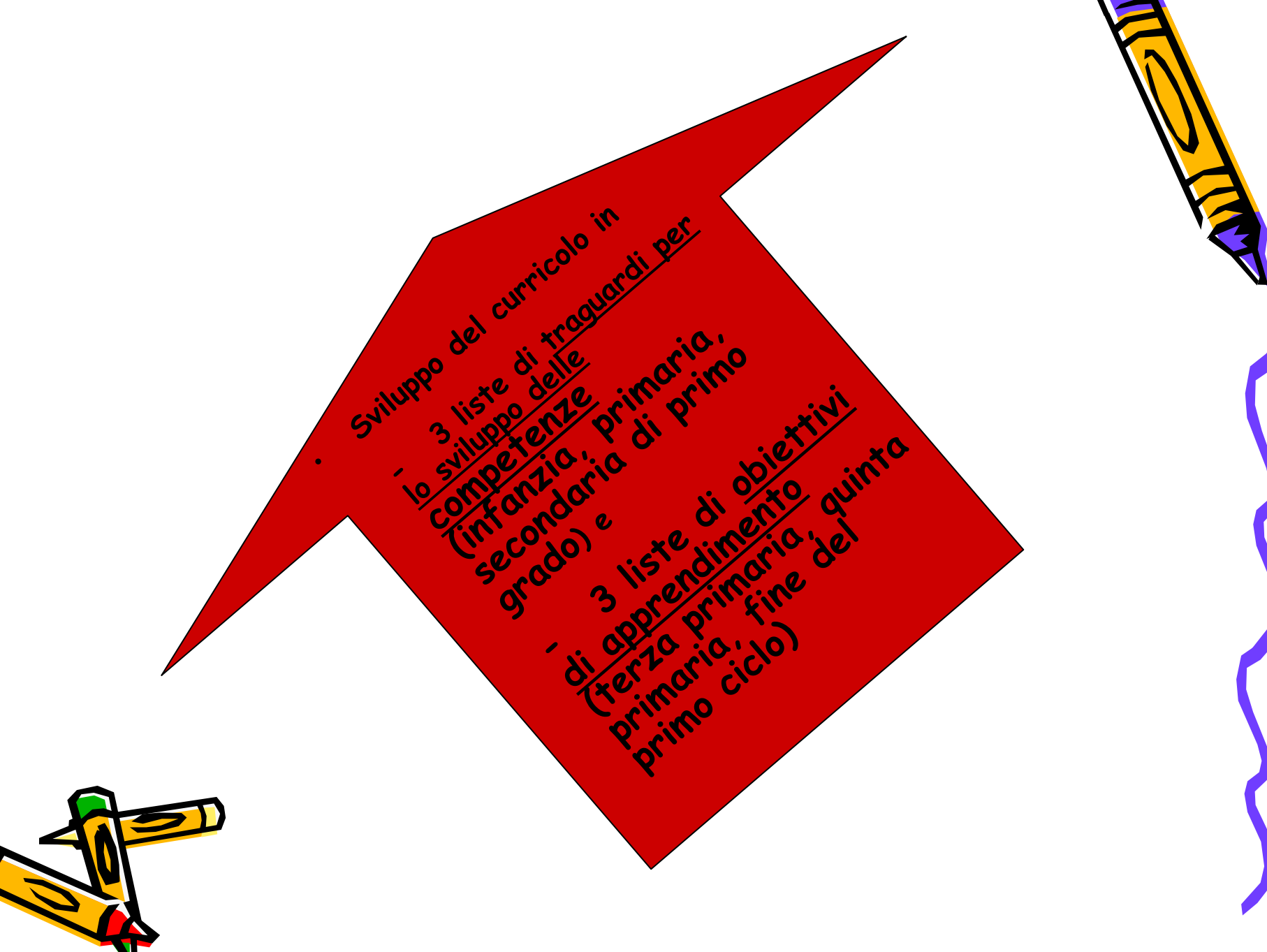




Circolo Didattico di Caluso
Giornata di autoformazione:
Analisi e percorsi delle
Indicazioni per i nuovi Curricoli

Caluso 19-12-2007



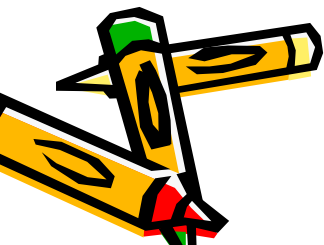


• Sviluppo del curriculum in
- 3 liste di traguardi per
lo sviluppo delle
competenze
(infanzia, primaria,
secondaria di primo
grado) e

- 3 liste di obiettivi
di apprendimento
(terza primaria, quinta
primaria, fine del
primo ciclo)

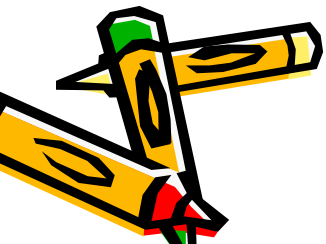
“PADRONANZE” degli insegnanti

- processi di apprendimento e diverse forme di **intelligenza**, **processi cognitivi**, **ritmi** e **stili** degli alunni
- differenze tra **conoscenze** e **competenze**, **valutazione** e **certificazione**,
- “nuclei fondanti” e “distillazione” delle discipline di insegnamento al fine di distinguere gli **obiettivi** di cui ai *programmi vigenti* e le **performance** di cui alle **competenze** richieste alla fine dell’obbligo di istruzione
- superamento delle **tre C**, **C**attedra, **C**lasse e **C**ampanella in funzione di: **I**nterazioni pluridisciplinari; **M**odularità; **L**avoro per/con gruppi; **T**empo scuola;
 - **attività laboratoriali** e apporto dell’**extrascuola**
 - **progettazione curricolare** e **modulare** nelle attività di insegnamento/apprendimento



Le indicazioni per il curricolo: Novità

- "Annullano" la scuola delle tre "I"
- Raggruppano le discipline in "Aree"
- Danno grande rilievo alla verticalità, gradualità e centralità del curriculum
- Introducono il concetto di trasversalità negli ambiti disciplinari
- Rispettano il principio dell'autonomia didattica
- Considerano la cultura non come "sommativa di saperi" ma come "capacità di muoversi all'interno dei saperi e delle conoscenze"
- Danno importanza alla formazione del senso critico
- Danno rilievo all'idea di scuola -laboratorio
- Stabiliscono il principio che una proposta culturale, prima di diventare definitiva, necessita di essere sperimentata sul campo.



IDEE GUIDA,

1. Centralità della persona

2. Cittadinanza

3. Scuola come comunità educante.

- **Centralità della persona**

riconoscimento dell'alunno/a come singolarità e persona. E' evidente l'attenzione che si deve riservare alla progettazione, alla conduzione ed alla valutazione delle attività. Non meno rilevante è la necessità di considerare la "diversità" come valore guida.

- **La cittadinanza**

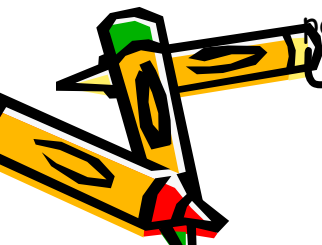
. Nelle indicazioni per la scuola dell'infanzia si è introdotto un apposito campo d'esperienza. Bisogna andare oltre la "convivenza civile", perché si tratta di un vero e proprio impegno verso il futuro della propria città, del proprio Paese, della propria società. E' la costruzione del vero spirito "politico".

- **Scuola comunità educante**

L'intenzione delle Indicazioni è quella di proporre una nuova metafora: dalla scuola "impresa" che punta all'attenzione per l'utente/cliente e per i risultati che si conseguono, alla "scuola comunità" che valorizza la dimensione della persona alla ricerca di un progetto comune e condiviso. Da qui si evince l'importanza di riferirsi al CURRICOLO.

La logica del testo delle Indicazioni è quella di usare termini chiari e riferibili alla cultura pedagogica condivisa. L'unicità del testo, che comprende la scuola dell'infanzia, la scuola primaria ed la scuola secondaria di primo grado è frutto di una scelta precisa: si sottolinea in questo modo il ruolo

portante della **CONTINUITA'** e della **COSTRUZIONE DI UN LINGUAGGIO COMUNE.**



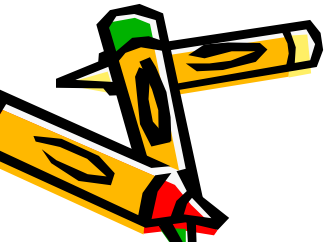


- **la Scuola dell'infanzia**

i bambini, le famiglie, gli ambienti di apprendimento

i campi di esperienza

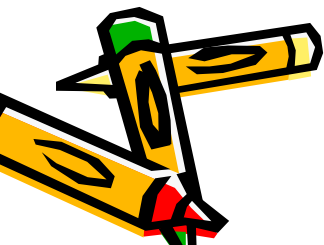
- * **il sé e l'altro**
- * **il corpo in movimento**
- * **linguaggi, creatività, espressione**
- * **i discorsi e le parole**
- * **la conoscenza del mondo**






• la Scuola del primo ciclo

- * Il senso dell'esperienza
- * L'alfabetizzazione culturale di base
- * La cittadinanza
- * L'ambiente di apprendimento
- * Discipline e aree disciplinari:
 1. area linguistico-artistico-espressiva (italiano, lingue comunitarie, musica, arte e immagine, corpo, movimento, sport)
 2. area storico-geografica (storia, geografia)
 3. area matematico-scientifico-tecnologica (matematica, scienze naturali e sperimentali, tecnologia)

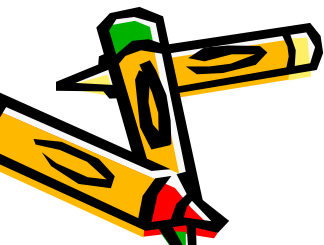




Traguardi per lo sviluppo delle competenze rappresentano riferimenti per gli insegnanti, indicano piste da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

Obiettivi di apprendimento

Sono obiettivi ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni.

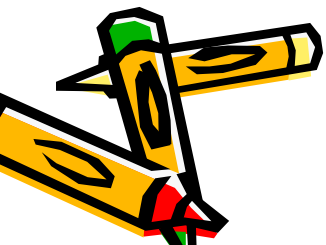


AREA LINGUISTICO- ARTISTICO-ESPRESSIVA

L'apprendimento delle lingue e dei linguaggi non verbali si realizza con il concorso di più discipline: lingua italiana; lingue comunitarie; musica; arte-immagine; corpo-movimento-sport.

L'alunno sarà guidato alla scoperta delle potenzialità comunicative ed espressive che le discipline offrono e all'apprendimento sempre più autonomo delle forme utili a rappresentare la sua personalità e il mondo che lo circonda.

*(INTERCULTURALITÀ, VARIETÀ MESSAGGI, NUOVE
TECNOLOGIE)*

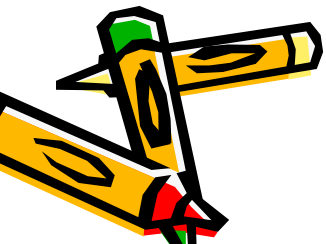


Italiano

Sviluppo di competenze linguistiche **ampie e sicure** quale condizione indispensabile:

- per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza
- per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali
- per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. (vedi risultati OSCE)

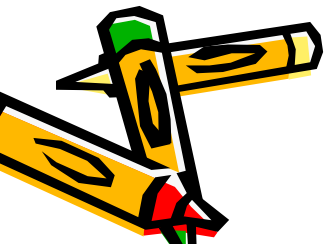
Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di **specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti.**



Arte e immagine

Sviluppare e potenziare nell'alunno la capacità di:

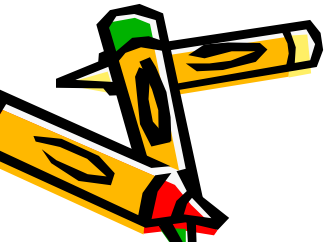
- leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche,
- di esprimersi e comunicare in modo personale e creativo,
- di acquisire sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico



MUSICA

Esplica le seguenti funzioni:

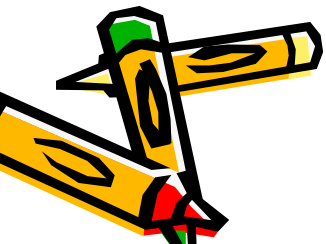
- **Cognitivo culturale**(rappresentazione simbolica della realtà)
- **Linguistico-comunicativa**(educa all'espressione attraverso strumenti propri)
- **Emotivo-affettiva**(Educa a conoscere e a decentrarsi rispetto alle emozioni)
- **Identitaria e interculturale** (appartenenza e rispetto delle tradizioni proprie e altrui)
- **Relazionale**(copartecipazione e cooperazione)
- **Critico estetica** (sviluppa la sensibilità artistica)



Corpo movimento sport

Lo "stare bene con se stessi" richiama l'esigenza che nel curricolo dell'educazione al movimento confluiscono esperienze che conducono a stili di vita corretti e salutari , promuovendo la conoscenza di sé, dell'ambiente e delle proprie possibilità di movimento.

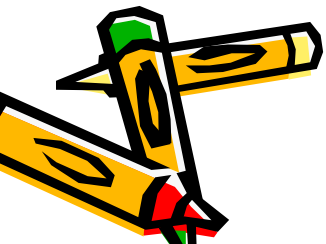
Si deve contribuire, inoltre, alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea



Lingue Comunitarie

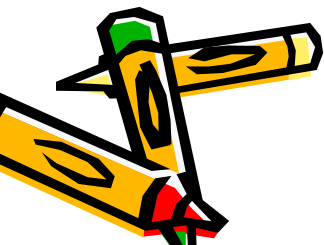
L'alunno riconosce che esistono differenti sistemi linguistici e diviene consapevole che i concetti veicolati attraverso lingue diverse possono essere, di volta in volta, analoghi oppure no.

- È necessario che all'apprendimento delle lingue venga assicurata sia continuità in "**verticale**", dalla scuola primaria alla scuola secondaria, sia trasversalità in "**orizzontale**" con l'integrazione tra lingua materna e lingue straniere



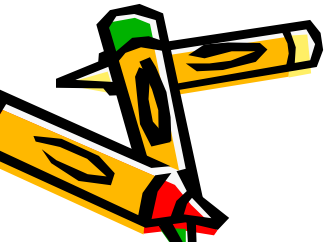
AREA STORICO-GEOGRAFICA

- è composta dalle scienze che si occupano dello studio delle società umane, nello spazio e nel tempo: la storia e la geografia, strettamente collegate fra loro e in continuità fra primaria e secondaria.
- Al loro interno, si articolano i temi relativi agli studi sociali, il cui scopo è quello di consentire, anche ai docenti della scuola primaria, di costruire percorsi strutturati su questioni della modernità e della contemporaneità.
- L'apertura costante al mondo attuale è necessaria, dal momento che uno degli obiettivi centrali di quest'area è lo sviluppo delle competenze relative alla cittadinanza attiva.



Storia

Obiettivo della storia è **comprendere** e spiegare il passato dell'uomo, partendo dallo studio delle testimonianze e dei resti che il passato stesso ci ha lasciato attraverso un incessante confronto fra punti di vista e approcci metodologici diversi (storici, archeologici, geografici, ecc)

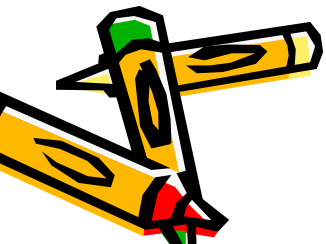


Geografia

- è scienza che studia l'umanizzazione del nostro pianeta e, quindi, i processi attivati dalle collettività nelle loro relazioni con la natura.

La geografia è attenta al presente, che studia nelle varie articolazioni spaziali e nei suoi aspetti demografici, socio-culturali ed economici.

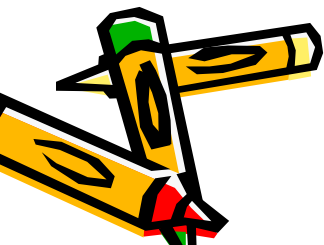
Ma poiché lo spazio non è statico, la geografia non può prescindere dalla dimensione del tempo e delle testimonianze rilevabili nel territorio



AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche contribuiscono in modo determinante alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare"

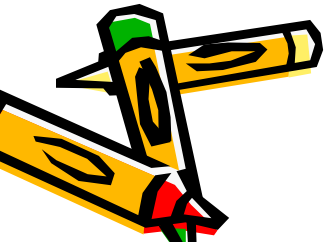
Nella formazione di base, l'area matematico-scientifico-tecnologica comprende argomenti di **matematica, di scienze dell'uomo e della natura, di tecnologia sia tradizionale sia informatica**



Matematica

Caratteristica della pratica matematica è la **risoluzione di problemi**, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana: importanza della **didattica della ricerca e dell'impostazione laboratoriale**.

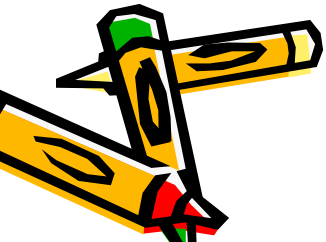
La costruzione del pensiero matematico è un processo **lungo e progressivo** nel quale concetti, abilità, competenze e atteggiamenti vengono ritrovati, intrecciati, consolidati e sviluppati a più riprese; è un processo che comporta anche difficoltà linguistiche e che richiede un'acquisizione graduale del linguaggio matematico.



Scienze naturali e sperimentali

Presupposto di un efficace insegnamento/apprendimento delle scienze è **un'interazione diretta degli alunni** nell'osservazione e nello studio, che ha bisogno sia di **spazi fisici adatti alle esperienze** sia di tempi e modalità di lavoro che diano **ampio margine alla discussione e al confronto**.

Il coinvolgimento diretto, individuale e in gruppo con i fenomeni **rafforza e sviluppa** la comprensione e la motivazione, **attiva** il lavoro operativo e mentale ; **aiuta** a individuare problemi significativi e a prospettarne soluzioni; **sollecita** il desiderio di continuare ad apprendere, **sostiene** la riflessione metacognitiva



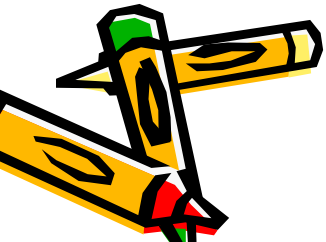
Tecnologia

Da un lato studia e progetta i dispositivi, le macchine e gli apparati che sostengono l'organizzazione della vita sociale; dall'altro studia e progetta nuove forme di controllo e gestione dell'informazione e della comunicazione (informatica in senso lato).

QUINDI:

Esplorazione e studio degli aspetti costruttivi e progettuali: per questo si fa ricorso a concetti, elementi e processi che sono singolarmente desunti dalle diverse discipline scientifiche,

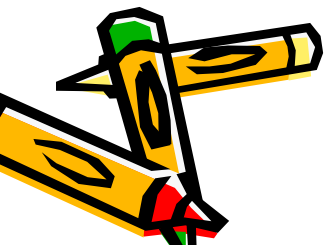
Esplorazione delle potenzialità dell'informatica(in senso lato) come **strumento culturale transdisciplinare**



8 competenze chiave europee

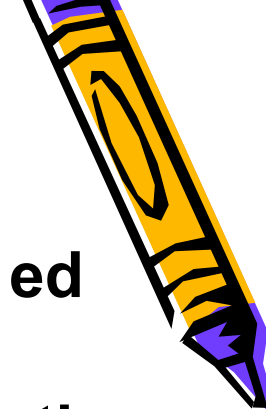
(Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006)

- Competenze chiave UE
 - 1 Comunicazione nella madre lingua
 - 2 Comunicazione nelle lingue straniere
 - 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie
 - 4 Competenza digitale
 - 5 Imparare a imparare
 - 6 Competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica
 - 7 Imprenditorialità
 - 8 Espressione culturale



La scelta italiana – l'asse linguistico

- * padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti**
- * leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo**
- * produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**
- * utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi**
- * utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario**
- utilizzare e produrre testi multimediali**



La scelta italiana – l'asse matematico

- * utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- * confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando varianti e relazioni
- * individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- * analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico



La scelta italiana – l'asse scientifico-tecnologico

- * osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità**
- * analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza**
- * essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**



La scelta italiana – ambiti e definizioni delle competenze chiave di cittadinanza

Costruzione del sé

Imparare ad imparare

Progettare

Relazioni con gli altri

Comunicare

comprendere

rappresentare

Collaborare e partecipare

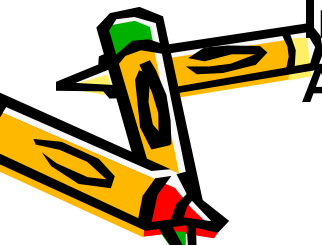
Agire in modo autonomo e responsabile

Rapporto con la realtà

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire ed interpretare l'informazione



FINE

